



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE GEOCIÊNCIAS

PROGRAMA DE ENSINO		
Código	Disciplina / professor	Horas/Aula
GCN7504	CARTOGRAFIA ESCOLAR - Profa. Ruth E. Nogueira	108

OBJETIVOS

Capacitar o aluno com os elementos necessários para discutir o ensino cognitivo e metodológico do mapa, e elaborar recursos cartográficos para o ensino de Geografia nos níveis fundamental e médio.

EMENTA

O desenvolvimento do conceito espacial pela criança, os PCN de Geografia, técnicas de geração de mapas, materiais didáticos de cartografia, o uso dos produtos cartográficos nas diferentes faixas etárias para o ensino de geografia.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1 Introdução (16 horas em sala)

- 1.1 O lugar da Cartografia na Geografia.
- 1.2 A cartografia que se ensina na universidade e a cartografia do ensino fundamental e do ensino médio: o saber ensinado.
- 1.3 Reflexões sobre a escola inclusiva: aluno, disciplina e seu ensino, e o professor.
- 1.4 Análise dos PCN de Geografia: a Cartografia no ensino de Geografia
- 1.5 O desenvolvimento do conceito espacial pela criança:
 - 1.4.1 O espaço vivido, o percebido e o concebido.
 - 1.4.2 Relações Espaciais Topológicas Elementares
 - 1.4.3 Relações Espaciais Euclidianas e Projetivas

2 Cartografia no Ensino de Geografia nos níveis Fundamental e Médio (8 horas)

- 3.1 O uso dos produtos cartográficos nas diferentes faixas etárias
 - 3.1.1 Relembrando a Linguagem Cartográfica - Escala, Projeções e coordenadas, Representação
 - 3.1.2 A alfabetização cartográfica: da 1ª a 5ª série
 - 3.1.3 O uso de mapas para análise, localização, correlação e síntese: 6ª série ao Ensino Médio

3 Recursos cartográficos para o ensino de Geografia (20 horas em sala)

- 2.1 Os croquis de campo e mapas mentais
- 2.2 As maquetes geográficas
- 2.3 O atlas, o globo, e os mapas de parede
- 2.4 Os mapas e maquetes táteis / baixa-visão
- 2.6 A bússola
- 2.7 O relógio solar
- 3.8 Prática: Elaboração e aplicação de propostas de alfabetização cartográfica (1 a 5 ano)

4 O uso de geotecnologias e internet na sala de aula – principais conceitos e práticas (16 horas sala)

- 4.1 Levantamento de dados: GPS, Aerofotos, Imagens de Sensores Orbitais
- 4.2 Os produtos cartográficos da Internet
- 4.3 Prática: Elaboração e aplicação de propostas para o uso de mapas e imagens, internet, GPS, no ensino de Geografia do 6 ano ao ensino médio.

5 Produtos Cartográficos na Escola (8 horas em sala)

- 5.1 Armazenamento dos Produtos Cartográficos na Escola
- 5.2 Escolha de produtos cartográficos para o ensino de Geografia
- 5.3 Os mapas e gráficos táteis.

5.4 O computador e produtos disponíveis para o ensino da cartografia

5.5 O lugar dos mapas produzidos pelas crianças

BIBLIOGRAFIA

Almeida, R. D. de; PASSINI, Elza Yasuko. Espaço geográfico: ensino e representação. São Paulo: Contexto, 1989. 90p.

_____, R. D. de. Do desenho ao mapa – Iniciação cartográfica na escola. São Paulo: Contexto, 2001. 114p.

_____, R. D. de. Cartografia Escolar. São Paulo: Contexto, 2007.

_____, R. D. de. Avanços na Cartografia Escolar. São Paulo: Contexto, 2011

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria do Ensino Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Geografia, 3 e 4 ciclos. Brasília: MEC/SEF, 1997. 28 p.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria do Ensino Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia 1 e 2 ciclos. Brasília: MEC/SEF, 1997. 40 p.

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. Terceiro e quarto ciclo do ensino fundamental (5 a 8 séries) Brasília: MEC/SEF, 1998. 156 p.

Castellar, S. (org.) Educação geográfica: teorias e práticas docentes. 2ed. São Paulo: Contexto, 2006.

Castrogiovanni, A. C.; Costella, R. Z. Brincar e cartografar com os diferentes mundos geográficos: a alfabetização espacial. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2007.

Nogueira, Ruth. E. N. Cartografia: representação, comunicação e visualização de dados espaciais. 3ª ed. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2009.

_____, Motivações hodiernas para ensinar geografia: representações do espaço para visuais e invisuais. Florianópolis: s.n., 2009.

_____, R. E. Contribuindo para a inclusão educacional: orientações para a elaboração de mapas táteis. In: Simpósio Internacional de Caminhos atuais da Cartografia na Geografia, 2, 2010, São Paulo. Anais... São Paulo: CARTOGEO, 2010. Ou www.labtate.ufsc.br

Lesann, J. Geografia no ensino fundamental. Belo Horizonte: Argvmentvm, 2009.

Passini, Elza Y. A importância das representações gráficas no ensino da Geografia. In: SCÄFFER, N. O. e outros. Ensinar e Aprender Geografia. Porto Alegre: AGB, 1998. p.47-55.

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação e do Desporto. Proposta curricular de Santa Catarina: Educação infantil, ensino fundamental e médio: Formação docente para educação infantil e séries iniciais. Florianópolis: COGEN, 1998. 156p.

Schaffer, et al. Um globo em suas mãos: práticas para a sala de aula. Porto Alegre: Editora da UFRGS/ Núcleo de Integração Universidade & Escola da PROEXT/UFRGS, 2003. 160p.

Simielli, M. E. R. Primeiros mapas: como entender e construir (4 volumes). São Paulo: Editora Ática, 1993.

Simielli, M. E. R. Cartografia no Ensino Fundamental e Médio. In: CARLOS, A. F. A. et al (orgs). A Geografia na sala de aula. 6a ed. São Paulo: Contexto, 2004, p. 92-108.