



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA  
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE GEOCIÊNCIAS  
CURSO DE GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA

## **PLANO DE AULA**

**TEMA 1: Orientação e coordenadas**

**DURAÇÃO:** 1h 30min

**SÉRIE:** 1º e 2º anos

**DISCIPLINAS ENVOLVIDAS:** Geografia e Matemática

**OBJETIVO GERAL:**

- Introduzir os conceitos de Orientação e Coordenada, bem como de Lateralidade;
- Aplicar exercícios práticos;
- Incentivar a interdisciplinaridade nas atividades;
- Aplicar o conhecimento adquirido no cotidiano;

**CONTEÚDO:** Orientações ligadas a noções topológicas (na frente, atrás, em cima) e projetivas (direita, esquerda).

**MATERIAL NECESSÁRIO E PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:**

- Mapa mundi
- Quadro
- Globo terrestre
- Papel pardo
- Caneta, lápis
- Fita adesiva

Na sala de aula o mapa mundo; como atividade com os alunos o globo terrestre para fixação de lateralidade; auxílio do quadro para explicação; um exercício de coordenadas utilizando a sala de aula; um exercício utilizando um desenho do corpo das crianças em papel pardo e pedindo para localizarem partes do corpo de diferentes posições.

**DESENVOLVIMENTO DA AULA:**

- Ao entrar na sala de aula posicionar o Globo Terrestre num lugar visível e pendurar o Mapa Mundi no quadro ou parede no intuito de despertar curiosidade nas crianças e, caso ocorra, fazer apenas uma introdução. No entanto utiliza-los apenas nas atividades práticas.
- Começará com uma explicação teórica do conceito de coordenadas e Orientação
  - com o auxílio do globo terrestre, mostrar como este pode ser dividido em quadrantes, pode também mostrar no mapa mundi como fica essa divisão planificada. O professor deve explicitar que as coordenadas são utilizadas pelo homem para localizar-se em qualquer parte da Terra. Após a explicação serão conduzidos alguns exercícios
- O primeiro exercício pode ser conduzido da seguinte maneira: Com os alunos sentados em seus lugares, perguntar qual colega está ao seu lado, qual está a sua frente e atrás.
- Para o próximo exercício, utilizaremos o globo terrestre. A sala será dividida em dois grupos, onde cada grupo possuirá um globo e um boneco (o boneco pode receber o nome de um aluno escolhido pelo professor ou pela turma e pode ser confeccionado na sala com papel). O professor deve posicionar o boneco no globo e fazer perguntas aos alunos, com o intuito de ensinar a lateralidade. O professor pode colocar o boneco em diferentes posições (de frente, de costas, de cabeça para baixo), para mostrar a diferença para os alunos. Como exemplo: diga aos alunos que o verde é terra, o azul é mar. Posicione o boneco no Brasil, aponte onde está o mar e onde está o Chile e pergunte qual está à esquerda do boneco e qual está à direita.
- Outro exercício, para ensinar coordenadas, consiste em dividir a sala em quatro (quadrantes A, B, C, D) e numerar as carteiras. Feito isso, dar um exemplo de localização, mostrando onde está a mesa do professor e pedir para os alunos se localizarem nos quadrantes, exemplo: Determinado aluno está sentado no quadrante A mesa 4 então a posição dele é A4. Pode-se também, atribuir uma letra para cada fila e um número para cada carteira e fazer o mesmo procedimento.
- Para outro exercício pode-se dividir a sala em grupos, onde, cada grupo elege um aluno para deitar em um pedaço de papel pardo, e desenhar seu contorno no mesmo. Feito isso, o professor deve pedir aos alunos que localizem partes do corpo, no primeiro momento, a criança estaria posicionada na cabeça do desenho e após mudaria para os pés, perguntando nos dois momentos, onde está o pé direito, a mão esquerda, perguntar se as orelhas estão à cima ou à baixo dos joelhos.

## AVALIAÇÃO:

Os alunos serão avaliados durante os exercícios conforme sua participação e desempenho nas atividades.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Rudek, Roseni. Sourient, Lilian. Camargo, Rosiane de. “Novo Interagindo com a Geografia”. São Paulo. Ed. Do Brasil, 3º edição, 2008.

Simimielli, Maria Elena. “Primeiros mapas, como entender e construir” São Paulo. Ed. Ática, 3ª edição, 1996.

Almeida, Rosângela D. de; Passini, Elza Y. “O espaço geográfico, ensino e representação”. São Paulo. Ed. Contexto, 16ª edição, 2010.

---

*Plano de aula elaborado pelos acadêmicos(as): Edio Cunha, Gabriel Tiscoski, Taiara Castillo, Theo Scheibe*

*Disciplina: Cartografia Escolar 2013.1*

*Professora: Dra. Ruth Emilia Nogueira*