



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE GEOCIÊNCIAS
CURSO DE GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA

PLANO DE AULA

Disciplina: Geografia.

TEMA: Coordenadas

ANO: Segundo ciclo: quarta série.

DURAÇÃO: 2 Aulas de 45 min cada.

OBJETIVO: Utilizar o globo para compreender os sistemas de referências ou coordenadas.

CONTEÚDOS ESPECÍFICOS: Meridiano, antemeridiano, paralelos e linha do equador, latitude e longitude.

MATERIAL NECESSÁRIO

- 3 bolas de isopor de 10 a 30 cm de diâmetro;
- Barbante colorido ou canetinha;
- Cola; Estilete;
- 5 notícias de 5 cidades ou países diferentes.

DESENVOLVIMENTO DA AULA:

Aula 01:

No quadro o professor (a) irá desenhar uma circunferência com pequenos pontos. Posteriormente questionará os estudantes se é possível localiza-las, e como poderiam localiza-las. A cada solução dada pelos estudantes o professor questionará com os colegas que a solução proposta pode ser usada para localizar os pontos. O processo irá continuar até que alguém sugira que se use referências. Neste momento o professor (a) discutirá o que são referências e como podem utilizá-las.

Com a bola de isopor os alunos irão construir um sistema de coordenadas: colando fios ou usando canetinhas. Cores diferentes para as linhas horizontais e verticais. Identifiquem inicialmente as linhas do equador, trópicos, círculos polares e meridiano de Greenwich. As linhas horizontais devem ser marcadas em ordem crescente a partir do equador e marcar com letras as linhas verticais.

Feita a rede de coordenadas os estudantes localizarão alguns pontos e discutirão como deverá ser feita a escrita destes pontos para que qualquer estudantes encontre-o sem que haja erro na localização.

Aula 02:

O professor (a) irá orientar os estudantes a marcarem um grande círculo que representará a linha do equador, em uma bola de isopor. Posteriormente a esfera será cortada verticalmente, no sentido eixo da Terra. Marcarão com a caneta alguns pontos na superfície da bola. Escreverão N para hemisfério norte e S para hemisfério sul.

Um transferidor será colocado no centro da esfera para fazer a leitura dos ângulos formados pelo centro da esfera e a linha do equador e os polos. Será definida a latitude de cada um dos pontos marcados na superfície da esfera. O valor será indicado em graus e pela letra N ou S. Entretanto o “endereço” destes pontos não estarão completos. Para trabalhar a longitude uma esfera de isopor será usada. Serão desenhados novamente pontos na superfície da esfera. Com um estilete cortaremos a bola de isopor ao meio, no plano da linha do equador. Com um transferidor serão marcados ângulos de 20 em 20 graus. Serão desenhadas as linhas, e posteriormente a mesma atividade feita com a latitude será realizada agora com a longitude: determinar a longitude de cada ponto.

AVALIAÇÃO:

Como uma atividade final o professor (a) pedirá para que os estudantes listem os nomes das cidades pesquisadas. Utilizando um globo ele pedirá que cada aluno localize-as, dando as suas coordenadas.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA

SCHAFFER, N.O. KAERCHER, N.A. GOULART, L.B. CASTOGIOVANNI, A.C. Um globo em suas mãos: práticas para a sala de aula. Rio Grande do Sul: UFRGS editora. 2ª Ed, 2005.

Acadêmicos: Juan Duarte Mateos, Vicente Di Bernardi e Weridiane Lehmkuhl

Disciplina Cartografia Escolar 2010.1

Professora: Ruth Emília Nogueira